**№7-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін қолдана білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін түсіндіре алатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  -жазбаша тәсілдің көмегімен шешілетін көптаңбалы сандарды қосу мен азайтуға есептер құрастыруды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін қолдануды біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмі.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жазбаша қосып және азайтқанда көптаңбалы сандарды қалай жазады?  Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту қалай жүргізіледі?  *Жазу*:  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтуды «баған» түрінде жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу мен азайтудың алгоритмі, көптаңбалы сандардың разрядтық құрамы, көптаңбалы  сандарды оқу ережесі. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Өз күлкіңмен бөліс!»** жылулық шеңбер  Балалар шеңбер құрып тұрады,бір-біріне жылы сөздер айтып,әдемі күлкілерін сыйлайды.педагог үй жануарларын атап шығуды және неліктен үй жануарлары деп аталатынын естеріне түсіруін сұрайды. **Сандар арқылы**  Ортаға бала санына қарай 3 түрлі сан қойылады Оқушылар қағазды алып, артындағы сандар бойынша топтасады. | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  Автор орындығы.  **1 тапсырма**  **Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмін есіңе түсір. Көптаңбалы сандармен амалдарды қалай орындауға болады?**  **2 тапсырма**  **Әр мысалды есептеу алгоритмін түсіндіріп көр.** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/fe869f6b-5da6-41ad-b400-3b353f180d3c/b5fc4d31-18e5-42f4-af87-db450fe7c939_m.JPG | | 1. Жазамын...  2. Бірліктерді қосамын...  3. Ондықтарды қосамын...  4. Жүздіктерді қосамын...  5. Мыңдықтарды қосамын...  6. Ондық мыңдарды қосамын... және т.б.  7.Жауабын оқимын: ...  **Дескрипторы:**  Көптаңбалы сандарды баған түрінде қосуды және азайтуды үйренеді. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Есіңде сақта!**  Көптаңбалы сандарды қосу кезінде бірліктерді бірліктердің, ондықтарды ондықтардың, жүздіктерді жүз­діктердің, мыңдықтарды мыңдықтардың астына, т.с.с. жазады.  Бірліктерді бірліктерге, ондықтарды ондықтарға, жүздіктерді жүздіктерге, мыңдықтарды мыңдықтарға, т.с.с. қосады.  **Есіңде сақта!**  Көптаңбалы сандарды бір-бірінен азайтқан кезде бірлік­терді бірліктердің, ондықтарды ондықтардың, жүздіктерді жүздіктердің, мыңдықтарды мыңдықтардың астына және т.б. жазады.  Бірліктерден бірліктерді, ондықтардан ондықтарды, жүздіктерден жүздіктерді, мыңдықтардан мыңдықтарды, т.с.с. азайтады. | | **3 тапсырма. Жұптық жұмыс**  **Өрнектерді баған түрінде жаз және есепте.**  984 140 – 568 =  125 659 – 4 128 =  85 025 – 49 145 =  445 200 + 6 257 =  550 + 3 644 =  22 300 + 65 478 =  Жауапты тексеру  **4 тапсырма**  **Жазбаша орында. Қалай есептеу қажеттігін түсіндір.**  5 003 – 845 =  5 000 – 153 =  80 000 – 24 150 =  600 000 – 6 704 =  150 082 – 27 563 =  510 082 – 53 826 = | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  5 тапсырма  Есепті шығар.  Мен Алматыда тұрамын. Біздің сынып Нұр-Сұлтан қаласына балалар фестиваліне баруды жоспарлап отыр.  Біз онлайн-билет сатып алуға шешім қабылдадық.  Іздестіруіміздің нәтижесі қандай бол­ғанына қара. Ең арзан билетті таңдауға көмектес. Ең жылдам жүретін пойыздың купесіне бір ересек адамға және бір балаға ар­налған билет бірге неше теңге тұрады? | | **Шығармашылық жұмыс**  **7 тапсырма**  Алматыдан Нұр-Сұлтан қаласына пойызбен келе жатқанда, біз сандарға қатысты ойын ойлап таптық. Өрнектерді дәптеріңе бағанмен жаз. 3, 7, 6, 2 цифрларынан ең кіші және ең үлкен төрт таңбалы сандар жаз. Олардың айырмасын тап. Айырманың цифрларынан ең кіші және ең үлкен сандар құрастыр. Тағы да айырмасын тап.  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№8 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін қолдануды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін түсіндіруді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Қосып, азайтудың жазбаша тәсілдерінің көмегімен шешілетін, көптаңбалы сандармен есептер құрастыруды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмін қолдануды біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  Көптаңбалы сандарды қосу мен азайтудың алгоритмі.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жазбаша түрде қосып және азайтқанда, көптаңбалы сандарды қалай жазады?  Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту қалай жүргізіледі.  *Жазу*:  Көптаңбалы сандарды қосу және азайтуды «баған» түрінде  жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Үш таңбалы сандарды жазбаша түрде қосу және азайтудың алгоритмі, көптаңбалы сандардың разрядтық құрамы,  көптаңбалы сандарды оқу ережесі. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)**  **2-топ: « Ептілер » (сары түсті)**  **3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)** | | **Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **1 тапсырма.**  **Жұптық жұмыс**  **Уақытты белгіле. Есепте. Бір-біріңді тексер. Қалай тексер­геніңді түсіндір.**  **34 000 + 12 000 =**  **12 000 + 87 000 =**  **84 000 – 63 000 =**  **92 000 – 81 000 =**  **99 000 000 + 4 000 000 =**  **5 000 000 + 58 000 000 =**  **7 000 000 000 + 46 000 000 =**  **65 000 000 + 9 000 000 000 =** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Өзіндік жұмыс  2 а) тапсырма  Бір бағанды таңда. Жазбаша түрде есепте және тексер.  53 200 – 5 097 =  31 200 – 7 086 =  34 209 + 4 908 =  48 209 + 50 078 =  100 000 – 99 005 =  609 000 – 70 901 =  Жауапты тексеру | | 2 ә) тапсырма  Есепке сызба сызып, есептің шешуін өрнек түрінде жаз.  Арман 15 450 м қашықтықта орналасқан көрші ауылға бару үшін жолға шықты. Ол 3 050 м жолды атпен және 10 500 м жолды велосипедпен жүріп өтті. Қалған жолды жаяу жүрді. Арман қанша метр жолды жаяу жүрді?  Жауапты километр және метрмен өрнекте.  **Дескрипторы:**  Көптаңбалы сандармен есеп­теулер орындап, тексереді.  Есептеу | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 3 тапсырма  Есепті шығар. Кері есеп құрастырып, оны шығар.  Күзде көгөністер қоймасына 900 000 кг сәбіз әкелінді. Бірінші күні – 320 500 кг, ал екінші күні – 460 150 кг, ал қалғаны үшінші күні әкелінді. Үшінші күні неше килограмм сәбіз әкелінді?  Жауапты тонна және килограммен өрнекте.  Жауабы: кг = т кг | | 4 тапсырма  Салыстыр.  5 тапсырма. Топтық жұмыс  Сандармен ойын ойна. Өрнектерді дәптеріңе бағанмен жаз.  2, 5, 7, 4, 1 цифрларынан ең үлкен және ең кіші бес таңбалы сан жаз. Олардың айырмасын тап. Айырманың цифрларынан ең кіші және ең үлкен сандарды құрастыр. Олардың да айырмасын тап. Осы амалды 3 рет қайтала. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Есепте  6 тапсырма  Жазбаша есепте. Тексер.  903 256 251 + 1 954 101 =  100 456 925 – 85 256 000 =  Жауапты тексеру | | 7 тапсырма  Сандарды жаз.  а) Мыңдар класының 45 бірлігі және 125 бірлік.  ә) Миллиондар класының 137 бірлігі және мыңдар класының 200 бірлігі.  б) Мыңдар класының 20 бірлігі мен 350 бірлік.  **Жұптық жұмыс**  **8 тапсырма**  **Есептердің шешуін өрнек түрінде жаз.**  **а) Бір ауылдың 18 жасқа дейінгі тұрғындарының саны – 900 адам. Ал екінші ауылдың 18 жасқа дейінгі тұрғындары осы мөлшердің үштен бір бөлігін құрайды. Екі ауылда 18 жас­қа толмаған қанша адам тұрады?**  **ә) Жолаушының 9 800 теңгесі болды. ол 4 200 теңгеге пойызға және 500 теңгеге автобусқа билет сатып алды. Жолаушының қанша теңгесі қалды?**  **б) Жолаушының 9 800 теңгесі болды. Ол 4 200 теңгеге Ал­матыға дейін және дәл сонша бағаға кері қайтатын билет сатып алды. Оның қанша теңгесі қалды?** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |